**Сценарий мероприятия по правовому воспитанию**

 **Игра-путешествие: "Права детства".**

 Игра-путешествие рассчитана на 35-40 минут.
**Цель:** способствовать формированию правовой культуры учащихся.
**Задачи:**
- Закрепить знания детей о праве на имя и фамилию, о праве на личную неприкосновенность, жизнь и свободу, о праве на медицинское обслуживание, о праве на семью;
- Развивать умение рассуждать, делать выводы;
- Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, умение проявлять помощь нуждающимся.

**Ход мероприятия:**

**Орг.момент. Эмоциональный настрой.**
*Упражнение: "Здравствуй, дружок!"*
Здравствуй, дружок!
Скорей становись со мною в кружок. *(дети выходят и становятся в круг вместе с педагогом)*
Давай улыбнемся и скажем: «Привет!»
Солнцу привет!
Гостям всем привет!
Вы готовы поработать? *(дети: Да!)*
Вы готовы отвечать? *(дети: Да!)*
Вы готовы, если надо,
Что-то вспомнить и узнать? *(дети: Да!)*
Ну а главное – готовы
Вы сегодня рассуждать? *(дети: Да!)* *(дети рассаживаются на свои места)*
**Сообщение темы занятия.**
**Педагог:**
-Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. Но прежде, чем попасть туда, нам необходимо отгадать кроссворд. Отгадав его, мы узнаем ключевое слово, это и будет темой нашего занятия.
*Разгадывание кроссворда:*
«Кто помог выгнать лису с заячьей избушки?» (петух).
«Кто пятился задом в басне Крылова « Лебедь, рак и щука» (рак).
«Лечит птиц он и зверей, нет нигде его добрей» (айболит).
«Кто ловил рыбу, опустив хвост в прорубь?» (волк).
«Имя сестрицы, братец которой превратился в козленочка?» (Аленушка).
**Педагог:** Какое же ключевое слово получилось?
**Дети:** Права.
**Педагог:** Правильно, это слово ПРАВА. И сегодня мы с вами будем говорить о том, что является важным для всех людей – о наших правах.
**Основная часть занятия.**
**Педагог:** Ну, что , ребята, вы готовы отправиться в удивительное путешествие по стране правовых знаний?
**Дети:** Готовы.
**Педагог:** Тогда вперёд! Путешествуя по стране правовых знаний...
*(вбегает Незнайка)*
**Незнайка:** Каких знаний? Правовых? Там, что ходят только на право?!
**Педагог:** Причем здесь направо? В стране правовых знаний можно много узнать интересного и нового о самом важном для всех людей– о правах!
**Незнайка:** О чем, о чем? О каких таких правах?
**Педагог:** Права – это правила, по которым живут все люди.
**Почемучка:** А я живу без всяких там прав и прекрасно себя чувствую.
**Педагог:** Ошибаешься, ты пользуешься многими правами. Поехали с нами в путешествие, и мы с ребятами тебе это докажем.
**Педагог:** А поедем мы вот на этом транспорте:
Маленькие домики
По улице бегут,
Мальчиков и девочек
Домики везут.
**Незнайка:** Я знаю, знаю... Это машина.
**Дети:** Нет! Неправильно! Это поезд.
**Педагог:** Правильно, ребята, это поезд.
*(звучит минусовка песни Паровозика из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)*
**Педагог:** А вот и первая станция: станция "Забытых вещей". Ребята, посмотрите, что это?
**Дети:**Сундучок.
**Педагог:** А давайте посмотрим, что же в нем находится? *(педагог приглашает ребенка открыть сундучок и достать Свидетельство о рождении)*.
**Педагог:** Что это за документ?
**Дети:** Свидетельство о рождении.
**Незнайка:**Это о чьём это рождении?
**Педагог:** Свидетельство о рождении - это первый документ каждого человека. Выдается он после рождения каждого ребёнка.
**Педагог:** О каком праве он вам напоминает?
**Дети:** О праве на имя, фамилию, отчество.
**Незнайка:** А вот и неправда! Имя у всех детей одно – Незнайка.
**Педагог:** Нет,незнайка, имена у всех разные. Ребята, а как вы думаете, зачем нам нужно имя?
**Дети:** Чтобы нас не перепутали, различали.
**Педагог:** Правильно. Смотри, Незнайка, сколько ребят у нас в классе. Практически у всех разные имена. Давай проверим!?
**Игра «Шляпа знакомств».**
**Педагог:**  Я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться, назвав свою фамилию, имя. *(дети по очереди называют фамилию, имя)*
**Педагог:** Вот видишь, Незнайка, у каждого из ребят есть свои фамилия и имя. И они пользуются этим правом с рождения.
*(звучит минусовка песни Паровозика из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)*
**Педагог:** Ну, что ребята, поехали дальше?!
*(Незнайка читает: "Сказочная")*
**Педагог:** Наша следующая станция, как уже успел прочитать Незнайка, "Сказочная"
*(просмотр фрагмента русской народной сказки «Петушок-золотой гребешок», где лиса хватает петушка и убегает)*.
**Педагог:** Вспомнили сказку?
**Дети:** Да
**Педагог:** Как она называется?
**Дети:** Петушок - золотой гребешок.
**Педагог:** Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Что ею было нарушено? *(ответы детей)*
**Педагог:** Молодцы, ребята, вы всё правильно сказали. Именно право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу и нарушила лиса-плутовка.
**Незнайка:**Ой - ой, подумаешь. Право на жизнь.... Я вот могу жить и без этого вашего права: права на жизнь и свободу.
**Педагог:** Ну, не скажи, Незнайка. Многие столетия и даже тысячелетия в мире существовало рабовладение. Владельцы рабов считали, что не все люди равны. Например, люди с другим цветом кожи или рожденные в другой стране могли быть обращены в рабов. С ними и обращались не как с людьми, а как с существами второго сорта или как с неодушевленными предметами. Если рабовладелец жестоко относился к своему рабу, для него не было никакого наказания. Например, древнее государство, название которого Спарта, славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. И в этом государстве каждого новорожденного осматривали и решали: если крепкий, здоровый ребенок – пусть живет, а если родился слабым, больным – бросали его со скалы. Как ты думаешь, Незнайка, правильно поступали жители Спарты? *(Незнайка отвечает)*
**Незнайка:** Ой, как страшно. Если бы я родился в те далекие времена, меня могли сбросить со скалы, ведь я часто болею!
**Педагог:** Ребята, а что надо делать, чтобы не болеть? *(ответы детей)*
**Педагог:** Правильно, ребята, чтобы не заболеть, необходимо бережно относиться к своему здоровью: одеваться по погоде, заниматься спортом, не курить, не употреблять спиртные напитки, больше есть овощей и фруктов.
**Незнайка:** А я вижу впереди станцию "Медицинскую".
**Ребёнок:**
Он под деревом сидит
Приходи скорей лечиться
И корова и волчица
И жучок, и червячок
И медведица!
*(К.Чуйковский "Айболит")*
**Педагог:** О ком идет речь? Что он делает? О каком праве он вам напоминает? *(ответы детей)*
**Педагог:** Верно, это доктор Айболит, который лечит всех зверей и птиц, а отрывок из книги К.Чуйковского "Айболит" напоминает нам о праве на медицинский уход.
**Незнайка:** А что же мне нужно сделать, если я вдруг заболел?
**Дети:** Обратиться к врачу.
**Педагог:**Правильно. И все врачи окажут медицинскую помощь.
*(звучит минусовка песни Паровозика из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)*
**Педагог:** Ну, а мы подъезжаем к следующей станции, название которой я предлагаю вам отгадать в загадке:
Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится?
**Дети** *(хором)*: Семья.
**Педагог:** О каком праве напоминает вам разгадка этой загадки?
**Дети:** Разгадка этой загадки напоминает нам о том, что каждый имеет право на семью.
**Педагог:** А что вы знаете об этом праве?
**Дети:**У каждого человека должны быть папа и мама, бабушка и дедушка, а ещё может быть братик или сестрёнка.
**Незнайка:**Кто хочет поиграть со мной в игру?
**Игра «Назови ласково».**
Незнайка кидает мяч одному ребёнку и произносит: "бабушка". Ребёнок должен поймать мяч и кинуть его обратно, одновременно назвать это слово ласково: "бабуля". *(слова членов семьи для игры: бабушка, дедушка, сын, мама, дочь, брат, сестра, тётя, дядя, папа)*
**Педагог:** Едем дальше?
**Дети:** Да!
**Незнайка:**Ой, да это же станция от которой мы начали своё путешествие: "Школьная".
**Педагог:** Верно, Незнайка. Это станция "Школьная" и наше путешествие подошло к концу.
**Незнайка:** Спасибо, ребята, что взяли меня с собой в путешествие. Как много нового я сегодня узнал.
**Заключительная часть.**
**Педагог:** Ребята, вам понравилось наше путешествие?
**Дети:** Да.
**Педагог:** Так о чём же мы с вами сегодня разговаривали?
**Дети:** О правах.
**Педагог:** Правильно, сегодня на занятии мы с вами разговаривали о некоторых правах, о ваших правах. И я вижу, что вы очень много знаете. Давайте ещё раз вспомним права, которыми вы обладаете.